

國立清水高級中學校務評鑑改善意見具體策略

項目	改善意見	改進策略
校長 領導	1. 培養學生『全球菁英』為學校發展願景之一，但學校在社團活動或其他課程在有關國際教育方面之安排與配合尚待加強。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本校已於 105 學年度辦理赴日國際教育旅行，透過國際交流，提昇學生國際觀。 2. 105 學年度安排日本大分縣由布高校蒞校參訪，擴展國際視野 3. 與靜宜大學合作，分別於 105 年 4 月 13 日(2 節課)及 4 月 27 日(2 節課)安排國際學生來校與學生交流活動，參與師生約 180 位。此外，為使本活動能夠持續辦理，兩校已完成合作意向書簽署。 4. 105 學年度高一開設專題製作跑班選修課程，除了一般專題課程之外，並規劃透過國際視訊，與全球 FAB LAB 接軌，提供學生多元、廣角的學習體驗 5. 本校英文科教師已開始規畫模擬聯合國等課程，教務處積極爭取相關視訊設備，協助完成課程規劃。 6. 各學科能適時將國際教育融入教學，提升學生見聞。
	2. 參加教師專業發展評鑑老師仍不足，尚有繼續提升之空間。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本校目前參加比例約為 48.4%(45/93)，105 學年度已藉由校務會議、教務會議及教學研究會，鼓勵師長參加教師專業發展評鑑，目前已有將近 20 位教師願意參與，本學年希望能夠將參加比例提升至 70%之目標 2. 105 學年度第二學期將自辦實體研習，提供已經完成線上研習之教師參加。
行政 管理	1. 對於校務發展重大項目之優先順序宜再透過各種管道廣為溝通。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 對於校務發展重大項目，已分別於校務會議、教學研究會等會議，加以溝通說明，讓學校同仁能夠有所了解 2. 發行清中簡訊、教務通訊等刊物，以書面說明，提供學校同仁認知與了解 3. 增加電子化訊息，發送校內同仁，協助了解學校校務發展。
	2. 校務發展計畫對特殊班的發展宜再清楚陳述。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 已請相關單位(教務處)針對本校音樂班發展，結合未來進程、學校特色及學生學習，擬定一般性及特殊性發展策略，預計提本學年度第二次校務會議提案討論，通過後實施。 2. 各處室定期檢討校務發展計畫，適時提出修訂，送相關會議討論。 3. 有關音樂班發展已於 104 年 5 月 1 日特教訪視時陳述說明。
課程 教學	1. 『課程發展委員會組織與實施要點』對於會議次數、組成與人數等，均有明文規定，宜遵循之，或適時進行適度修訂。	已於 104 學年度第 2 次校務會議及 105 學年度第一次臨時校務會議提案修訂本校課程發展委員會組織與實施要點，依照本校實際需要及現況，提出修訂，並經校長核定公告實施。
	2. 宜統合 e 學院、線上教學系統及數位教學系統等功能及內容，提升資訊科技融入教學之效能。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 105 學年度舉辦各項教師研習，提升教師資訊科技融入教學之成效 <ol style="list-style-type: none"> (1) 各學科培訓一位種子教師，推動該項活動 (2) 編列經費整合前述網站功能，提供教師方便使用及操作 (3) 運用教學研究會及教務會議宣導，鼓勵教師使用 2. 鼓勵教師參與資訊科技融入教學活動，提升學生學習成效 3. 本校已於學校網站連結各校外教學平台，並於 104 年 12 月完成購置比爾郭英語學習系統，提供全校學生提升聽說讀寫能力。

項目	改善意見	改進策略																							
	3. 宜善用課程自我評鑑之資料，增進課程發展之適切性。此外，除高二第二外語選修外，宜增加學生在選修課程的選修自由度。	已於 105 學年度第一學期開設高一 2 學分多元跑班選修課程，共開設 14 科 16 班次，供高一選課。(課程包含：專題製作、運動與休閒、公民行動學堂、系統思考、洗麗生活、生物實驗、英語口語表達、英文閱讀、英語聽力、幾何學、解題思維、數學銜接、台灣歷史研究、生活地理等)																							
	4. 目前僅針對國英數三個主要學科提供學習落後學生的補救教學，未來宜拓及各科，並進行補救教學績效的分析與檢討。	將各學科補救教學納入申請教育部學習扶助計畫，提供學生選擇參加 104 學年度補救教學分析檢討，已於 104 學年度第 3 次教務會議提出，將作為 105 學年度推動之參考。 本校學生因為交通問題，許多課業問題，均會運用課間或午休時間，向任課教師請教。																							
	5. 身障生 IEP 宜再強化完整性及適性規劃，對於應屆畢業生更宜積極討論各層面的轉銜輔導需求。	1. 每學期期初進行身障生及家長需求調查，作為學校適性規劃重要參考 2. 運用 IEP 會議，與各學科教師研擬最適合學生學習的教學及評量方案，並提特教推行委員會確認 3. 鼓勵教師參加特教研習，提升特教知能。 4. 編列經費舉辦校內特教研習活動，增加教師對於身障生認識。																							
	6. 音樂班目前僅有一位專任教師，師資人力資源亟待加強。此外，資源教師承辦人員宜優先聘具特教專長者；亦宜規劃資源教室獨立的課業輔導空間。	1. 本校目前有音樂科教師 3 位，一位專任教師負責普通班音樂課程、一位兼任特教組長、一位則為音樂班專任教師 2. 105 學年度已經聘請一位代理教師，協助特教組(含音樂班)相關工作 3. 鼓勵教師參加特教學分培訓，並邀請擔任資源教室業務承辦人員 4. 資源教室將俟本校四維樓重建完成，校園空間獲得有效舒緩之後，提出建議規劃，希望能夠將設置資源教室。 5. 本校音樂班因學生學習需要，大部分聘任兼任教師，美學年約 60 多位，以滿足學生各項樂器需求。																							
師資 質量	1. 建議強化宣導教師有關教學檔案的建置與應用於專業成長資訊與操作，並加強推動教師專業學習社群，致力課程教學研發。	1. 已於 105 學年度教學研究會向各學科說明，並將於本學期安排相關研習(各學科至少舉辦一場次) 2. 邀請具豐富經驗友校教師同仁蒞校分享(105 學年度第二學期辦理) 3. 舉辦教師專業發展評鑑實體研習，推動教師專業成長 4. 本校目前以教師為主題之專業社群，除前述社會科社群之外，並有第二外語教師社群、自造實驗教師社群、英語課程等社群，除研擬課程開設之外，並積極參與或規畫各項活動，除有效提升互動之外，並能激盪各項有利於教師專業或學生學習之課程。																							
	2. 建議建立資深教師發揮師傅教師功能的制度或文化，協助新任教師或新聘代理教師發揮專業知能。	1. 每學年舉辦新進教師及實習教師職前研習，協助了解認識學校生態及文化，使其盡快適應 2. 本校已於 105 學年度針對新進教師，規劃師傅教師制度，協助發揮教師專業知能，並分別依照教學、班級、行政等方面安排。 <table border="1" data-bbox="790 1720 1358 1984"> <thead> <tr> <th>類別</th> <th>職稱</th> <th>姓名</th> <th>教學</th> <th>行政</th> <th>導師</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>正式教師</td> <td>教學組長</td> <td>鄒明浩</td> <td>黃朝義</td> <td>翟家甫</td> <td></td> </tr> <tr> <td>正式教師</td> <td>試務組長</td> <td>葉儒鎔</td> <td>楊雅卿</td> <td>翟家甫</td> <td></td> </tr> <tr> <td>正式教師</td> <td>註冊組長</td> <td>王雅資</td> <td>曾貴芬</td> <td>翟家甫</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	類別	職稱	姓名	教學	行政	導師	正式教師	教學組長	鄒明浩	黃朝義	翟家甫		正式教師	試務組長	葉儒鎔	楊雅卿	翟家甫		正式教師	註冊組長	王雅資	曾貴芬	翟家甫
類別	職稱	姓名	教學	行政	導師																				
正式教師	教學組長	鄒明浩	黃朝義	翟家甫																					
正式教師	試務組長	葉儒鎔	楊雅卿	翟家甫																					
正式教師	註冊組長	王雅資	曾貴芬	翟家甫																					

項目	改善意見	改進策略																																										
		<table border="1"> <tr> <td data-bbox="788 232 884 300">正式 教師</td> <td data-bbox="884 232 979 300">衛生 組長</td> <td data-bbox="979 232 1075 300">林易 潔</td> <td data-bbox="1075 232 1171 300">黃世 賢</td> <td data-bbox="1171 232 1267 300">吳世 峰</td> <td data-bbox="1267 232 1362 300"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="788 300 884 367">代理 教師</td> <td data-bbox="884 300 979 367">導師</td> <td data-bbox="979 300 1075 367">吳圳 龍</td> <td data-bbox="1075 300 1171 367">張立 昇</td> <td data-bbox="1171 300 1267 367"></td> <td data-bbox="1267 300 1362 367">張立 昇</td> </tr> <tr> <td data-bbox="788 367 884 434">代理 教師</td> <td data-bbox="884 367 979 434">導師</td> <td data-bbox="979 367 1075 434">李綺 恬</td> <td data-bbox="1075 367 1171 434">杜雪 芬</td> <td data-bbox="1171 367 1267 434"></td> <td data-bbox="1267 367 1362 434">曾貴 芬</td> </tr> <tr> <td data-bbox="788 434 884 501">代理 教師</td> <td data-bbox="884 434 979 501">設備 組長</td> <td data-bbox="979 434 1075 501">吳忠 明</td> <td data-bbox="1075 434 1171 501">王智 春</td> <td data-bbox="1171 434 1267 501">翟家 甫</td> <td data-bbox="1267 434 1362 501"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="788 501 884 568">代理 教師</td> <td data-bbox="884 501 979 568">專任 教師</td> <td data-bbox="979 501 1075 568">張鈞 明</td> <td data-bbox="1075 501 1171 568">陳家 德</td> <td data-bbox="1171 501 1267 568"></td> <td data-bbox="1267 501 1362 568"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="788 568 884 636">代理 教師</td> <td data-bbox="884 568 979 636">專任 教師</td> <td data-bbox="979 568 1075 636">黃莉 嘉</td> <td data-bbox="1075 568 1171 636">吳秀 珍</td> <td data-bbox="1171 568 1267 636"></td> <td data-bbox="1267 568 1362 636"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="788 636 884 703">代理 教師</td> <td data-bbox="884 636 979 703">專任 教師</td> <td data-bbox="979 636 1075 703">莊藝 甄</td> <td data-bbox="1075 636 1171 703">蔡淑 芳</td> <td data-bbox="1171 636 1267 703">詹素 珠</td> <td data-bbox="1267 636 1362 703"></td> </tr> </table>	正式 教師	衛生 組長	林易 潔	黃世 賢	吳世 峰		代理 教師	導師	吳圳 龍	張立 昇		張立 昇	代理 教師	導師	李綺 恬	杜雪 芬		曾貴 芬	代理 教師	設備 組長	吳忠 明	王智 春	翟家 甫		代理 教師	專任 教師	張鈞 明	陳家 德			代理 教師	專任 教師	黃莉 嘉	吳秀 珍			代理 教師	專任 教師	莊藝 甄	蔡淑 芳	詹素 珠	
正式 教師	衛生 組長	林易 潔	黃世 賢	吳世 峰																																								
代理 教師	導師	吳圳 龍	張立 昇		張立 昇																																							
代理 教師	導師	李綺 恬	杜雪 芬		曾貴 芬																																							
代理 教師	設備 組長	吳忠 明	王智 春	翟家 甫																																								
代理 教師	專任 教師	張鈞 明	陳家 德																																									
代理 教師	專任 教師	黃莉 嘉	吳秀 珍																																									
代理 教師	專任 教師	莊藝 甄	蔡淑 芳	詹素 珠																																								
學務輔導	<p>1. 針對教師正向輔導與管教學生、導師班級經營等相關之知能之研習活動，尚有改進與補強的空間。</p> <p>2. 部分學生社團辦公室或活動空間設於樓梯轉角或地下室，空間不足且通風不良，宜於學校大型建築完成後重新規劃。</p> <p>3. 健康中心學生休息室建議加設屏障或布簾分隔。</p> <p>4. 輔導業務逐年增加，有些輸入記載的業務宜有行政人力協助，以利輔導老師有足夠時間從事輔導專業的事物，減少行政事務的業務量。</p> <p>5. 學校是以升學為主的學校，宜有適度比例的工作協助學生進行學習策略測驗或相關輔導協助。</p>	<p>1. 積極鼓勵各學務工作人員參與相關研習，並針對研習心得進行回饋</p> <p>2. 本學年已規劃 3 場導師知能研習-正向管教、班級經營等，期能有效協助同仁提升導師經營能力。</p> <p>3. 每學期推動友善校園、性別平等教育等研習活動，協助教師增能。</p> <p>將俟本校四維樓重建完成後(已獲准重建在案)，重新規劃社團辦公室及活動場地。</p> <p>1. 已於 105 學年度開學時建置完成</p> <p>2. 增加布簾分隔，確保師生隱私</p> <p>1. 將重新檢討學校員額編制及配置後，再進行規劃。(或爭取專案，設置專案助理協助相關業務)</p> <p>2. 配合教育部有關學務輔導人力規劃、爭取資源挹注</p> <p>1. 本校每學期針對高一實施興趣及性向量表測驗，協助學生學習方向探討，並針對施測結果，採集體及個別方式，進行說明，讓學生更加了解未來學習優勢及劣勢。</p> <p>2. 將再運用校內相關會議或刊物，提供學生學習策略引導</p> <p>3. 辦理相關學習策略講座，邀請畢業校友分享學習歷程</p> <p>4. 透過親師座談會，向家長分享相關輔導作為。</p>																																										
環境設備	<p>1. 走廊旁導溝旁之植栽槽宜儘速栽種植物，既可美觀又達維護安全效果。</p> <p>2. 科學館一樓走廊缺乏無障礙坡道，宜設法改善</p>	<p>1. 為方便植栽澆灌，重新配給水管栽種植栽。</p> <p>位於科學館北側的新建教學大樓(預定 105 年發包)，其一樓完成後高度將與科學館一樓等高，如此由新教學大樓通往科學館完全無高低障礙，而科學館前方空間也可透過北側車道的無障礙坡道，進入科學館一樓空間。</p>																																										
社群互動	<p>1. 建議組織一般家長志工，協助圖書館運作；令具有輔導專長家長，也可建構幫助輔導室之系統。</p>	<p>1. 輔導室已成立「媽媽聯誼會」多年，未來輔導室將持續進行家長親職教育及輔導知能之訓練，以利善用家長人力協助輔導活動之推動。</p> <p>2. 已於 105 年 9 月 24 日親師座談會中邀請家長擔任圖書館志工，協助圖書館運作，將再擇期印發邀請函，參加說明會，有效推動相關業務。</p> <p>3. 本校目前均有邀請家長擔任大學模擬面試工作，協助學校輔導工作推動，深具成效。</p>																																										

項目	改善意見	改進策略
	<p>2. 目前已核准 45 人參與教師專業發展評鑑計畫，就全校總計 93 位教師而言偏低，宜逐年增加其參與人數。</p>	<p>本校目前參加比例約為 48.4%(45/93)，擬定策略如下： 1. 105 學年度以 70% 為目標；106 學年度以 90% 為目標 2. 分別與未參與教師訪談說明，消除疑慮，鼓勵參加。 3. 邀請已參加教師分享參與經驗，提供其他教師參考 3. 學校自辦實體研習，增加教師參加意願 4 相關辦理成果於教師專業發展評鑑推動小組說明後，提校務會議報告。</p>
	<p>3. 以教師為主題的專業社群只有一個社會科社群，宜適度增加社群數，且增加以教師為主的社群活動</p>	<p>1. 本校目前以教師為主題之專業社群，除前述社會科社群之外，並有第二外語教師社群、自造實驗教師社群、英語課程等社群，除研擬課程開設之外，並積極參與或規畫各項活動，除有效提升互動之外，並能激盪各項有利於教師專業或學生學習之課程。(105 學年度第一學期已開設高一 2 學分多元跑班選修課程，14 科 16 班次) 2. 透過教務通訊，鼓勵教師參加專業社群，共同成長。</p>
<p>績效表現</p>	<p>1. 宜逐年檢視並分析教師專業發展成效，研擬相關措施，鼓勵仍未參與之教師積極投入，以提升教學效能。</p>	<p>本校目前參加比例約為 48.4%(45/93)，擬定策略如下： 1. 105 學年度以 70% 為目標；106 學年度以 90% 為目標 2. 分別與未參與教師訪談說明，消除疑慮，鼓勵參加。 3. 邀請已參加教師分享參與經驗，提供其他教師參考 3. 學校自辦實體研習，增加教師參加意願 4 相關辦理成果於教師專業發展評鑑推動小組說明後，提校務會議報告。</p>